

Nr. înreg 3757/10.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 13.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic Nr. 1 Periș PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – prof. Dumitru Angela Maria

Membru – prof. Oprea Eugenia

Membru – prof. Paun Daniel

Membru – prof. Andrei Daniela

Informatician – Olah Carmen

Cuprins

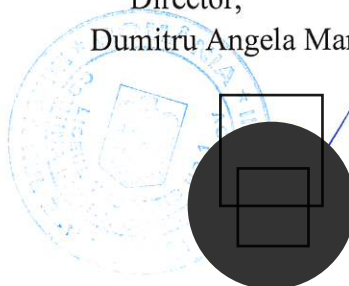
CONTEXT LEGISLATIV	4
CAPITOLUL I : PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - GENERALITĂȚI SI DIAGNOZA	6
1.1 ARGUMENT.....	6
1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	7
SCURT ISTORIC	8
OFERTA EDUCATIONALA AN ȘCOLAR 2025-2026	9
1.3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)	13
1.4. ANALIZA SWOT	15
PUNCTE SLABE	16
OPORTUNITĂȚI.....	17
AMENINȚĂRI	17
CAPITOLUL II.....	19
STRATEGIA LICEULUI.....	19
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	19
EVENIMENTE REPREZENTATIVE.....	29
TINTE STRATEGICE	33
ȚINTA STRATEGICĂ 1	34
ȚINTA STRATEGICĂ 2	36
ȚINTA STRATEGICĂ 3	39
ȚINTA STRATEGICĂ 4	42
CAPITOLUL III. TINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE.....	45
REZULTATE AȘTEPTATE.....	50
MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE	52
CAPITOLUL IV. BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	56

“CARTEA ITI DA ARIPI SI TE INVATA SA ZBORI”

LICEUL TEORETIC NR. 1 PERIS



Director,
Dumitru Angela Maria



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I : PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ GENERALITĂȚI ȘI DIAGNOZĂ

1.1 ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic Nr. 1 Periș pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic Nr. 1 Periș vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic Nr. 1 Periș funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Coordonatele Liceului Teoretic Nr.1 Peris

Denumirea unității de învățământ :

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Principala, nr.580

Localitate/ județ: Periș, jud. Ilfov

Cod poștal: 077150

Telefon/Fax : 0212670970

E - mail: liceul_peris@yahoo.com

Site Web: <https://liceulperis.ro>

Denumiri purtate anterior:

Scoala Generala nr 250

Școala cu clasele I-VIII

Liceul cu clasele I-XII

REPERE GEOGRAFICE:

Liceul Teoretic nr1 Peris este situat în central comunei Peris, la o distanță egală între orașele București și Ploiești. Accesul în comuna Periș se face pe DN 1 București-Ploiești până în localitatea Tâncăbești, apoi pe DJ Tâncăbești-Lucianca, Perișul aflându-se la jumătatea distanței dintre acestea. În comuna Periș se poate ajunge și pe calea ferată București-Periș, distanța fiind de 30 km.

Liceul Teoretic nr1 are personalitate juridică, iar începând de la 1 septembrie 2011 are în componență și Structura cu cls I-VIII Brătulești, Structura cu cls I-VIII Buriș precum și Secțiile de prescolari Brătulești, Cocioc, Bălteni și Buriș.

În septembrie 2013, Școala Gimnazială nr 2 Brătulești iese de sub coordonarea Liceului Teoretic devenind personalitate juridică.

SCURT ISTORIC:

Primele școli au fost construite în comuna Periș, încă de la sfârșitul secolului al IX-lea, și începutul sec. XX-lea. Astfel în 1876, construia o școală în localitatea Periș care va fi transformată în gradiniță de copii, începând cu anul 1978 când va fi construită noua școală. Același lucru se va întâmpla și în satul Brătulești, vechea școală construită în anul 1876, va fi transformată în gradiniță începând cu anul 1972 când noua școală modernă îi va lua locul.

Prin grija administratorului Domeniului Coroanei, Ion Kalinderu, au fost construite școlile din Buriș și din Bălteni, în anii 1900, respectiv 1909, în timp ce școala din Cocioc a fost ridicată în 1930.

Astăzi, aceste școli aflate sub administrația Primăriei se bucură de o colaborare atât cu autoritățile locale cât și cu diverși sponsori, Fundația Caritas din Austria care a donat mobilier și aparatură necesară procesului didactic. În același timp,

Informatii de tip cantitativ:

- **Populatia scolii:**
- Nr. de elevi si prescolari: 941 - prescolari:215
 - primar: 327
 - gimnazial:266
 - liceal: 133

- gr. presc. program normal= 3
- gr. presc. program prelungit= 6
- gr.Ludoteca=3
- preg-IV=18
- V-VIII=13
- IX-XII=5

	LICEUL TEORETIC NR.1 PERIS						
Liceu	FILIERA/PROFIL/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ/SPECIALIZARE	Nu- măr clase	Nu- măr total lo- curi	Nu- măr total lo- curi pen- tru elevii romi	Media ultim ului admis	Codifi- care	Observații
	FILOLOGIE	5	133	2	4,70	156	

Gim-naziu	3 clase a V-a, 3 clase a VI-a, 3 clase a VII-a, 4 clase a VIII-a,
Con-tact	Strada: Principala, Nr.580 Telefon: 0212670970 Adresa e-mail: liceul_peris@yahoo.com

REPARTIZAREA SALILOR Liceul Teoretic Nr.1 Peris

Nr. crt.	Sala de clasa	Etaj
1.	SALA 1	Parter
2.	SALA 2	Parter
3.	SALA 3	Parter
4.	SALA 4	Parter
5.	SALA 5	Parter
6.	SALA 6	Parter
7.	SALA 7	Etajul 1
8.	SALA 8	Etajul 1
9.	SALA 9	Etajul 1
10.	LABORATOR SMART LAB	Etajul 1
11.	LABORATOR INFORMATICA	Etajul 1

REPARTIZAREA SALILOR Scoala Gimnaziala Prof."Ion Ionita Burias"

Nr. crt.	Sala de clasa	Etaj
1.	SALA 1	Parter
2.	SALA 2	Parter
3.	SALA 3	Parter
4.	SALA 4	Parter
5.	SALA 5	Parter
6.	SALA 6	Parter
7.	SALA 7	Parter
8.	SALA 8	Parter
9.	SALA 9	Parter 1
10.	SALA 10	Parter 1

REPARTIZAREA SALILOR Scoala Gimnaziala Nr.2 Peris

Nr. crt.	Sala de clasa	Etaj
----------	---------------	------

1.	SALA 1	Parter
2.	SALA 2	Parter
3.	SALA 3	Parter
4.	SALA 4	Parter
5.	SALA 5	Etajul 1
6.	SALA 6	Etajul 1
7.	SALA 7	Etajul 1
8.	SALA 8	Etajul 1

OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Strategia Ministerului Educației are ca priorități ale politicii educaționale: descentralizarea, calitatea, atingerea standardelor europene, accesibilitatea la educație, învățarea permanentă, diversitatea culturală și dezvoltarea resurselor umane.

Direcțiile strategice ale educației în România se conturează la intersecția acestor deziderate cu cele preconizate de standardele europene. Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic NR.1 Periș este un document care valorifică analiza contextului socio-economic și analiza nevoilor reale de formare profesională, precum și prioritățile educaționale și profesionale la nivel național, regional și local.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Punctul de pornire a proiectului de dezvoltare instituțională al liceului îl reprezintă analiza mediului : intern (cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală) și extern (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri, comunitate). Analiza presupune trei faze:

- Diagnoza
(cunoașterea)
- Cognoza
(recunoașterea)
- Prognoza
(oferta)

Metode de analiză și diagnoză a nevoilor educaționale

Dacă ne-am hotărât care sunt valorile pe care le promovăm și ce anume așteptăm de la școală, adică ceea ce trebuie să fie, trebuie să știm ceea ce este, adică să facem diagnoza situației existente.

Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitate:

- Numarul elevilor din liceu
- Dacă acest număr este în creștere sau în descreștere
- Vârsta elevilor
- Rata abandonului școlar
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ
- Spațiul școlar și starea clădirii
- Niveluri de dotare cu resurse educaționale –manuale, material didactic, echipamente
- Numarul angajaților din unitate
- Dacă posturile sunt sau nu ocupate
- Rata mișcării personalului (câți dintre profesorii din anul curent vor pleca anul următor la o altă unitate școlară)
- Facilitarea accesului elevilor la baza materială a liceului, dacă baza materială de care dispune liceul este suficientă și corespunde nevoilor actuale ale elevilor
- Dacă ocupații posturilor au nivelul de calificare cerut

Analiza datelor cantitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și a planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: numărul mic de elevi sau excesul de elevi, rata mare a abandonului școlar, procentul mic de reușită la examene, dotarea materială precară, încadrarea deficitară cu personal didactic, etc.)

Analiza informațiilor de tip calitativ este o metoda care o completează pe cea menționată mai sus și servește acelorași scopuri. Acest tip de analiză cuprinde date despre:

- Ambianța din unitatea școlară –dacă există înțelegere sau predomină stările conflictuale
- Relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți, etc.)

- Mediul social de proveniență al elevilor (inclusiv dacă acest mediu se schimbă într-un fel sau altul) : nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților pentru educație și pentru școală, etc.
- Calitatea personalului din unitatea școlară și la nivel zonal –experiența, nivelul de calificare, gradele didactice, etc.
- Modul de comunicare –dacă informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate
- Managementul unității școlare –calificarea directorilor, instrumente manageriale folosite etc.

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: atmosferă inadecvată, conflictele existente, implicarea redusă a părinților, veniturile reduse ale familiilor elevilor, circulația deficitară a informației, lipsa de experiență sau de pregătire a cadrelor didactice și a directorilor etc.)

Analiza complexă a comunității, vizează:

- Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:
 - dimensiuni fizice – suprafață, densitatea populației, alte elemente demografice – dacă populația este în creștere sau în descreștere
 - probleme sociale – șomaj, starea de sănătate etc.
 - situația economică locală – resurse, structura ocupațională, dacă viața economică este în declin sau, dimpotrivă, în plină dezvoltare etc.
- Explorarea nevoilor și a problemelor comunității – aici exemplele nu sunt relevante, pentru că problemele pot fi foarte diferite și ele trebuie tratate diferit, de la caz la caz.
- Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:
 - dacă și în ce măsură școala satisface nevoile comunitare
 - ce nevoi comunitare sunt nesatisfăcute și de ce
 - ce resurse educaționale pot fi identificate în comunitate
 - dacă există conflicte între școală și comunitate și care este motivația și istoricul acestor conflicte
- Implicarea liceului în strategia comunitară (dacă aceasta există) și în activitatea concretă privind:

- identificarea problemelor comunitare
- analiza resurselor
- elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete în vederea rezolvării acestor probleme
- realizarea efectivă a acțiunilor și evaluarea impactului comunitar al programelor derulate. Problemele comunității pot fi foarte diverse, iar influența acestor probleme asupra școlii se realizează, și ea, diferențiat:
 - evoluția demografică poate influența decisiv strategia de dezvoltare a liceului: dacă populația este în creștere, principala problemă poate deveni construirea unor noi spații școlare; dacă populația școlară este în scădere, se poate pune problema utilizării mai eficiente a resurselor disponibile
 - conflictele din comunitate (de exemplu, cele inter-etnice), dacă există, vor influența dezvoltarea unitatii etc.

Analiza comunității orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate: populație în creștere/descrere, bogăție/sărăcie, resursele disponibile, existența conflictelor în comunitate etc.

Cunoașterea grupurilor de interes

Cele mai importante grupuri de interese sunt: părinții elevilor, corpul profesoral, administrația învățământului, administrația locală, agenții economici, biserica, alte organizații și instituții de interes local și național.

Ca urmare, cunoașterea celor mai importante grupuri de interes, a cerințelor lor concrete privind educația și formarea, precum și a relațiilor lor cu unitatea școlară este un instrument foarte util în mâinile directorului în procesul de dezvoltare instituțională.

1.3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

Contextul politic:

1) la nivel național:

- Alinierea învățământului la standardele internaționale, diminuarea birocrăției.
- Creșterea vizibilității naționale a Liceului Teoretic Nr.1 Peris prin rezultatele obținute în educație;
- Conectarea sistemului de învățământ național cu cel European;

- Politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității educației și compatibilitatea cu sistemul european de educație și formare profesională.

2) la nivel local:

- descentralizarea structurilor de decizie, modernizarea și dezvoltarea unității școlare, sprijin financiar pentru elevii defavorizați;
- Asigurarea caracterului deschis față de valorile democrației și ale toleranței pentru viitorii cetățeni ai Europei unite.

3) la nivelul unitatii

- neangajarea politică;
- transparenta deciziilor Consiliului de Administrație; asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- stimularea creativității și inovării prin educație în Liceul Teoretic Nr.1 Peris ;
- creșterea performanței școlare în cadrul Liceului Teoretic Nr.1 Peris ;
- capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației;

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Contextul economic:

- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ;
- Agenții economice nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

- Diferențe de statut social între mediile familiare ale elevilor.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte

atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

- influența nu întotdeauna pozitivă a mass-mediei.

Contextul tehnologic:

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei de ultima generație întâmpină dificultăți financiare;
- majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi "prietene" sau nu.

Contextul ecologic:

Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

În ultimii ani, la nivel național s-a pus foarte mult accentul pe protecția mediului și creșterea calității vieții. Acest scop a generat inițierea unor serii de proiecte școlare județene și interjudețene prin care comunitatea școlară și comunitatea locală este avertizată în legătură cu riscurile la care este supusă datorită unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător.

Unitatea noastră este mereu prezentă în astfel de proiecte, și încearcă să conștientizeze comunitatea, deoarece educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații și nu numai.

1.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Accesul la educație pentru toate categoriile sociale;
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport;
 - Generalizarea în unitatea școlară a
 - instrumentelor de asigurare a calității;
- Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin cadrele didactice și elevilor;
- Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea școlară;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali - sindicatele din învățământul preuniversitar;
- Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;

- Implicarea și consultarea permanentă a consiliului municipal al elevilor și creșterea importanței acestuia în viața unității;
 - Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală;
 - Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate;
 - Percepția comunității față de liceu ;
 - 6 rețele a câte 30 de computere, acces la internet prin fibra optică, smart-board, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor pe diferite platforme educationale, sistem de supraveghere audio/video integrat a unității pentru asigurarea protecției elevilor;
 - Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta liceului;
Profesori foarte bine pregătiți, cu grade didactice, profesori doctoranzi;
 - Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate;
 - Implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare
 - tematică, portofolii, elaborări de teste și itemi de examene);
 - Cabinete de informatică;
 - Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse;
 - Adaptarea curriculumului la nevoile comunității și dezvoltarea CDS la nivelul tuturor claselor;
 - Participarea multor elevi cu rezultate bune și foarte bune la competițiile școlare;
- Profesori autori de manuale și programe școlare;

PUNCTE SLABE:

- Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;
 - Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență;
 - Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs;
- Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la
- costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice;
 - Lipsa resurselor financiare;
 - Lipsa personalului didactic auxiliar la centrul de documentare;
 - Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor;
 - Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;
 - Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență;
 - Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs;

OPORTUNITĂȚI:

- Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev;
- Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul în grupe, în perechi, activități de proiect. Schimbul de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar ;
- Participarea la Proiecte Europene (Comenius, Erasmus+);
- Acorduri de parteneriat pentru educație;
- Implicarea părinților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar;
- 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local;
- Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu ;
- Valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale și internaționale;
- Funcționalitatea paginii web a unității;

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală;
- Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar;
- Influența societății asupra mediului din Liceul Teoretic Nr.1 Peris

NEVOI IDENTIFICATE

- participarea cadrelor didactice la programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislație școlară;
- formarea cadrelor didactice pentru elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- introducerea alternativelor educationale și organizarea de schimburi de experiență cu alte școli de elită.

OBIECTIVE STRATEGICE

- reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității /instituei de învățământ;
- organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2025 - 2026 în cele mai bune condiții;

- aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile;
monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educational;
- asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- eficientizarea comunicării cu mass-media ;
- crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP.
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- valorizarea experienței personale;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- formarea autonomiei morale.

Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.

CAPITOLUL II

STRATEGIA LICEULUI TEORETIC NR.1 PERIS

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

Viziunea "CARTEA ITI DA ARIPI SI TE INVATA SA ZBORI"

Misiunea

„ Liceul Teoretic Nr.1 Peris raspunde cerintelor de dezvoltare sociala si profesionala a elevilor, oferind o educatie de calitate tuturor copiilor indiferent de etnie, religie sau statut social, promovand norme si idealuri ce vizeaza cultivarea respectului fata de valori precum: democratie, libertate, adevar, respect fata de institutii si semeni. In centrul atentie noastre se afla copilul si nevoile lui. ”

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă de fapt calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate. Evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație – ca evaluare internă – sau de agenția națională specializată (ARACIP) prin evaluarea externă.

Liceul Teoretic Nr.1 Peris își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, comisii, catedre, compartimentele și departamentele, în directă relație cu consiliul elevilor și fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate a Inspectoratului Școlar, C.C.D. în colaborare cu Comitetul de părinți pe școală, diverse ONG-uri.

Întreaga activitate din liceu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate la nivel municipal și național. Liceul Teoretic Nr.1 Peris are în anul școlar 2025-2026 următoarea echipă managerială:

- ☐ 2 post de conducere – director și director adjunct
- ☐ 1 cordonator comisie orar
- ☐ 1 cordonator comisie diriginți
- ☐ 1 lider de sindicat

An școlar 2025-2026	
NORME DIDACTICE	65,35
<i>Posturi Didactice Auxiliare</i>	7
administrator financiar	2
secretar	3
administrator patrimoniu	1
informatician	1
<i>Nedidactic</i>	20
îngrijitor	17
muncitori de întreținere (cu autorizatie de fochist)	2
sofer	1

STATISTICĂ PRIVIND PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE (personal didactic – titulari,

<i>Total personal didactic (persoane)</i>	<i>Titulari (persoane)</i>	<i>Suplinitori calificați (persoane)</i>
67	50	10

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă.

RESURSE UMANE

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2025- 2026

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
	Primar	Clasele pregtitoare	4	63	34	29
		Clasa a I-a	4	68	35	33
		Clasele a II-a	4	73	31	42
		Clasele aIII-a	3	73	37	36
		Clasele a IV-a	3	50	26	24
	Gimnazial	Clasele aV-a	3	55	29	26
		Clasele a VI-a	3	64	31	33
		Clasele a VII-a	3	66	35	31
		Clasele a VIII-a	4	81	39	42
	Liceal	Clasele a IX-a	1	29	14	15
		Clasele a X-a	1	34	17	17
		Clasele a XI-a	2	38	21	17
		Clasele a XII-a	1	32	21	11

Forma de invatamant	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	53	51	2	0	15	36	9	12	4	2	0
TOTAL	53	51	2	0	15	36	9	12	4	2	0

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
							1 - 4.99	5 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	
Limba si literatura romana												
Zi	53	51	2	0	15	36	15	12	10	10	4	0
TOTAL	53	51	2	0	15	36	15	12	10	10	4	0
Matematică												
Zi	53	51	0	0	17	34	17	20	8	3	3	0

TOTAL	53	51	0	0	17	34	17	20	8	3	3	0
--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

Rezultate finale Bacalaureat 2025– 19 candidati înscriși, , candidați promovați -10 Promovabilitate 52,63%

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Inceptor	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatură română	Competente	19	19	-		9	10	-	-
TOTAL proba A)					19	19	-		9	10	-	-
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competente	19	19	2	8	8	1	-	-
TOTAL proba C)					19	19	2	8	8	1	-	-
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competente	19	19	3	15	1	-	-	-
TOTAL proba D)					19	19	3	15	1	-	-	-
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatură română	Scris	19	16	4	2	6	4	-	-
TOTAL proba E)a)					19	16	4	2	6	4	-	-
Zi	Obligatorie	E)c)	ISTORIE	Scris	19	14	4	2	3	5	-	-
TOTAL proba E)c)						14	4	2	3	5	-	-
Zi	Alegere	E)d)	GEOGRAFIE	Scris	2	2			1	1	-	-
Zi	Alegere	E)d)	SOCIOLOGIE	Scris	16	12	2	4	4	2	-	-

FRECVENȚA

Frecvența în cadrul unitatii noastre este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa **8 absențe pe elev**. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimul an se prezintă după cum urmează:

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	589	17325	12869	4456
2023-2024	607	20544	15021	5523
2024-2025	668	22001	15191	6810

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unitatii noastre. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absentismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	4	11	15
PROCENT	0,68	1,81	2.24
Repetenți prin abandon	-	7	6
PROCENT	-	1.15	0.89
Total procent repetenție	0,68	2.95	3.14

STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 79% dintre elevii Liceului Teoretic Nr.1 Peris au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	Sub 7	Între 7-9	Sub 7	Între 7-9	Sub 7	Între 7-9	Sub 7
V	-	-	-	-	-	-	-	-	36
VI	-	1	-	1	-	1	-	-	40
VII	-	2	-	2	-	2	1	5	47

VIII	-	2	-	2	-	-	2	-	-	52
Total gimnaziiu	-	5	-	5	-	-	5	1	5	175
IX	3	5	3	5	3	3	5	2	-	27
X	2	3	2	3	2	2	3	5	7	30
XI	-	5	-	5	-	-	5	-	2	19
XII	3	4	3	4	3	3	4	-	2	24
Total liceal	8	17	8	17	8	8	17	7	11	108
Total liceu										
Procent	%	%	%	76,03	%	%	78,23	%	77,46%	%

RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

- Școala dispune de trei localuri situate la o distanță ce permite școlarizarea elevilor din întreg teritoriul arondat Liceului Teoretic nr 1 Peris.
- d) Structura bazei materiale:
 - În cadrul școlii sunt 48 Sali de clasă, 3 cabinete (2 informatică și 1 SmartLab), bibliotecă școlară, sala de sport, terenuri de sport.

III BAZA MATERIALĂ

2.1. Gradul de încărcare a școlii

- a) Grad de încărcare în folosul elevilor din învățământul de zi: 100%
- b) Numărul de schimburi în care funcționează școala: 2 schimburi la liceu, 2 schimburi la Structura nr 2 Bratulești, iar structura Burias 1 schimb.

2.2. Spațiul de învățământ:

- a) Dispersia spațiilor de învățământ:
 - În cadrul școlilor sunt:
 - 48 Săli de clasă;
 - 3 cabinete (1 SmartLab și 2 informatică);
 - Bibliotecă școlară;
 - Cabinet psihologie
 - Teren de sport
- b) Utilizarea spațiilor de învățământ:
 - S-au elaborat și respectat planificări ale orelor pe discipline în laboratoarele școlare, astfel încât toți elevii să desfășoare cel puțin o oră pe săptămână în laborator la fiecare disciplină.
 - Toate orele de educație fizică și sport s-au desfășurat în sala de sport/terenul de sport.

2.3. Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare

- a) Mijloace de învățământ și material didactic:
 - Planșe demonstrative pe discipline;
 - Machete, modele pentru laboratoarele de fizică-chimie;
 - Instrumente și echipamente specifice utilizării laboratoarelor școlare;
 - Materiale, aparate și instalații sportive;
 - Carte școlare;
 - Aparat foto;
- b) Dotare cu echipamente și mijloace moderne de informare și comunicare:
 - Calculatoare;
 - Videoproiectoare;
 - Laptop-uri;
 - Internet wireless;

2.4. Biblioteca școlară:

- a) Fondul de carte:
 - Carte – 3570 volume
 - Materiale audio-video – 112 buc
- b) Funcționalitatea bibliotecii
 - Programul bibliotecii este luni și vineri, intervalul orar 8- 17.

- Majoritatea elevilor scolii noastre au fisa la biblioteca
- Alte activitati desfasurate la biblioteca: lectii demonstrative, expozitii, vizionari filme, etc.

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Strategiile de cuprindere a activității liceului și de promovarea pe piață au fost îndreptate atât spre segmentare, prin atenția sporită acordată specializărilor oferite în prezent, prin realizarea unor parteneriate cu diverse institutii si ONG-uri.

Liceul Teoretic Nr.1 Peris a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

- Inspectoratul Școlar Judetean Ilfov
- Primăria Peris
- Secția de Poliție Peris si Departamentul Antidrog Ilfov
- Parohia Peris
- Școala gimnazială nr.2 Peris
- CSEI- Peris
- Scoala Gimnaziala Niculesti, jud Dambovita
- Centrul Judetean pentru promovarea culturii traditionale, Ilfov
- Liceul Tehnologic, "Barbu A. Stirbey"
- Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrog
- Palatul copiilor si al elevilor , Ilfov
- Gradinita cu program prelungit nr.1, Slatina
- Gradinita cu program prelungit, "Ion Creanga", Slatina
- Biblioteca Comunei Peris;
- Medicover Bucuresti
- Facultatea de management si dezvoltare rurala Bucuresti
- Editura D'Art
- CJRAE, Ilfov
- Facultatea de agronomie
- Asociatia Animal Society Bucuresti
- Asociatia Atelier de Cuvinte
- Asociatia Culturala pentru Educatie prin Arta -Bucuresti

Liceul nostru constituie o prezență activă și dinamică la nivel comunitar, iar imaginea favorabilă pe care o are se datorează, în mod direct, activității tuturor cadrelor didactice, conducerii și mai ales elevilor.

LISTA PARTENERIATE INTRE LICEUL TEORETIC NR 1 PERIS SI ALTE INSTITUTII

PERIOADA 2023-2025

NR CRT	INSTITUTIE PARTENERE	NUME PROIECT	SCOP	DURATA	PERSOANE DE CONTACT
1	Sc. Gimnaziala Crevedia, DB		Identificarea copiilor cu cerinte special in invatare	21.03.2022-31.12.2024	Roxana Costache
2	CJCPCT ILFOV	DANSURI TRADITIONALE SEZATOARE	Ativitati menite sa imbunatateasca procesul educative/	OCT 2023 31 august 2024	ALEXANDRINA NITA MIHAELA SPINACHE
3	Sc Ctin Brancoveanu Slatina, jud. Olt	Educatia e sansa ta in viata	Prevenirea abandonului scolar		Mirela Luta MIHAELA SPINACHE
4	Sc Ctin Brancoveanu Slatina, Jud. Olt	Festivalul obiceiurilor si traditiilor Crestine romanesti			Mirela Luta MIHAELA SPINACHE
8		ART FEST	Festival musica si dans	Mai 2024	MIHAELA SPINACHE
10	Scoala Gimnaziala NICULESTI, jud. DB	DANSURI TRADITIONALE	Cursuri de dans si alte active educative	1 Iunie-2024 -- 30 iunie 2025	DIR. Adj DINU LUMINITA MIHAELA SPINACHE
11	Colegiul Gh. Lazar Cluj-Napoca	PROFESORUL – INTRE CUVANT SI FAPTA	Scoala de vara a profesorilor de RELIGIE Editia a VIII-a		Ionita Timis MIHAELA SPINACHE

EVENIMENTE REPREZENTATIVE

DANSURI TRADITIONALE
SEZATOARE

Educatia e sansa ta in viata

Festivalul obiceiurilor si traditiilor Crestine romanesti
Staul meu –leaganul sfant al copilariei mele
EURODANCE
WINTER FEST
SUMMER FEST
ART FEST
DANSURI TRADITIONALE
DANSURI TRADITIONALE
PROFESORUL – INTRE CUVANT SI FAPTA
TABARA SOIMILOR
BUSTENI 2024

“SĂNĂTATEA, BUNUL CEL MAI DE PREȚ”

“Aleg facultatea! Îmi construiesc viitorul”

REZULTATE LA CONCURSURI SI OLMPIADE:

PREMII 2024-2025

PREMII LICEUL TEORETIC NR.1 PERIS

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Premiul	Denumirea concursului
1	Vasile Denisa Elena	a Va	I	Olimpiada Satelor din Romania-etapa județeană matematică,prof.Păun Daniel

2	Ionescu Nectaria	a VIII a	I	Comper -etapa județeană limba și literatura română prof.Oprea Eugenia
3	Ionescu Nectaria	a VIII a	III	Comper -etapa națională limba și literatura română prof.Oprea Eugenia
4	Badea Alexandra Delia	a VI a A	Mențiune	Olimpiada Universul Cunoașterii prin lectură-faza județeană prof.Oprea Eugenia
5	Vlad Maria Gabriela	a II a	I	Comper -etapa națională matematică înv.Simionescu Anișoara
6	Ionescu Sara Maria	a II a	I	Comper -etapa județeană limba și literatura română înv.Simionescu Anișoara

PREMII ȘCOALA GIMNAZIALĂ PROF.ION IONIȚĂ BURLAȘ

Nr.crt.	Nume și prenume	Clasa	Premiul	Denumirea concursului
1	Oprea Anastasia Ioana	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană limba și literatura română înv.Ion Ileana
2	Oprea Anastasia Ioana	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa națională limba și literatura română înv.Ion Ileana
3	Oprea Anastasia Ioana	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană matematică înv.Ion Ileana
4	Oprea Anastasia Ioana	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa națională matematică înv.Ion Ileana
5	Florea Nicolas Ionuț	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană matematică înv.Ion Ileana
6	Florea Nicolas Ionuț	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa națională matematică înv.Ion Ileana
7	Răduța Antonio Ionuț	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană limba și literatura română înv.Ion Ileana
8	Iancu Daria Ana Maria	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană matematică înv.Ion Ileana înv.Ion Ileana
9	Netea Andrada Maria	Clasa pregătitoare	I	Comper -etapa județeană limba și literatura română înv.Ion Ileana
10	Crețu Marius Andrei	a III a	I	Comper -etapa județeană matematică înv.Constantin Ioana Daniela

Prof. Oprea Eugenia coordonator al elevei Ionescu Nectaria si Badea Alexandra
Delia de la Liceul Teoretic nr.1 Peris

FORMAREA CONTINUĂ

Managementul resurselor umane reprezintă acea latură specializată a managementului general al organizației în cadrul căreia problematica personalului este abordată într-o viziune integratoare, globalizată, interdisciplinară și profesională. Acesta constă în asigurarea îndeplinirii obiectivelor organizației prin recrutarea, selecționarea, dezvoltarea și utilizarea adecvată a resurselor umane ale acesteia, astfel încât să se pună integral în valoare potențialul profesional și creativ al tuturor membrilor.

Urmatoarele cadre didactice au sustinut examenele pentru obtinerea gradelor didactice:

Andronache Ana Maria- Definitivat

Pentru anul școlar 2025 – 2026 se dorește continuarea inspecțiilor curente în vederea susținerii gradelor didactice.

STRATEGIA LICEULUI

Liceul Teoretic Nr.1 Peris își propune un învățământ pentru viață în vederea măririi competitivității sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic,

economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale și naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

Pentru cunoașterea misiunii și a țințelor strategice, se preconizează realizarea unor panouri cu vizualizarea acestora, organizarea întâlnirilor cu părinții, agenții economici, reprezentanții administrației locale sub îndrumarea profesorilor și a diriginților, conform planurilor de acțiune. Elaborarea viziunii, misiunii și a țințelor strategice corespunde nivelului liceal și gimnazial de formare profesională continuă, bazate pe cerințele din curriculum național, a ordinelor ME și a legislației în vigoare.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Directori – personal didactic și nedidactic;
- Directori – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Directori – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Liceului Teoretic Nr.1 Peris cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teoretic Nr.1 Peris, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Liceul Teoretic Nr.1 Peris promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic Nr. 1 Periș în perioada 2025 – 2029:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic Nr. 1 Periș în perioada 2025 – 2029:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/mentinerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Teoretic Nr. 1 Periș din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
------------------	--------------------

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. 2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

	a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
--	---

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Annual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificărilor semestriale și anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice		Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director
Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE

Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Annual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Annual	Director
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Annual	Director+
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Annual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Annual	Psihologul școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Annual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Annual	Director
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Annual	Director

Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Director
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat și admitere	Programul de pregătire pentru bacalaureat și admitere	Anual	Director
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Director
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Semestrial	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Semestrial	Director
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Semestrial	Consilierul pe probleme și programe educative

Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Semestrial	Responsabil biblioteca
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Semestrial	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Semestrial	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din "Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională"	Informare în consiliul de administrație	Semestrial	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Semestrial	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului liceului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Director
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

CAPITOLUL IV - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

**Propunerile de buget ale Liceului Teoretic Nr. 1 Periș, în următorii 4 ani, sunt următoarele:
PENTRU ANUL 2025:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7950000 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 830000 lei

TITLUL IX – ASISTENȚA SOCIALĂ – 69000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 834000 lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6614560 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 887270 lei

TITLUL IX – ASISTENȚA SOCIALĂ – 73980 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1040570 lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6919270 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 928140 lei

TITLUL IX – ASISTENȚA SOCIALĂ – 77390 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1088490 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7204940 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 966520 lei
TITLUL IX – ASISTENȚA SOCIALĂ – 80590 lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1120410 lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7404760 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 980140 lei
TITLUL IX – ASISTENȚA SOCIALĂ – 86440 lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1133430 lei